

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

В наши дни одной из главных проблем дополнительного образования является формирование мотивации учащихся. Современная система образования пытается повысить качество обучения, в этом ключе важность обретают вопросы формирования у школьников интереса к обучению.

Поэтому еще в начальных классах педагогу стоит обратить внимание на мотивы, которые придадут учебе значимый смысл.

При организации учебной деятельности преподаватель должен учитывать мотивационные факторы. Такой подход поможет добиться лучших результатов при работе с детьми школьного возраста.

Мотив – сложное психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием.

Учебно-познавательные мотивы формируются в ходе самой учебной деятельности, поэтому важно как эта деятельность осуществляется.

Мотивация – совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Учение – вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

содержание учебного материала, организация учебной деятельности, коллективные формы учебной деятельности, оценка учебной деятельности, стиль педагогической деятельности учителя. В учебном материале основой должны быть ранее полученные знания, но в то же время необходимо включать информацию, помогающую переработать прошлые знания и опыт, приобрести что-то новое, тем самым открывая иные стороны.

Говоря об организации обучения, отмечается, что изучение каждого раздела или темы учебной программы должно состоять из трех основных этапов:

мотивационного, познавательного, рефлексивно-оценочного.

На первом этапе обозначаются цели и задачи работы, формулируется план дальнейших действий. Все это подготавливает ребенка к изучению нового материала.

Далее происходит усвоение полученной информации, формирование навыков работы и общего представления о содержании конкретной темы. На данном этапе очень важна собственная активность учащегося.

На рефлексивно-оценочном этапе анализируется проделанная работа, соотносятся результаты, цели и задачи, подводятся итоги. Удовольствие, полученное в процессе работы и в ее завершении, поможет сделать мотивацию более устойчивой.

Очень важна коллективная составляющая. Групповая форма втягивает в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных учащихся, так как они не могут отказаться выполнять свою часть работы, не подвергнувшись обструкции со стороны товарищей.

Кроме того, подсознательно возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других. Также необходимо, чтобы в оценке давался качественный, а не количественный анализ учебной деятельности учащихся, подчеркивались положительные моменты, сдвиги в освоении учебного материала, выявлялись причины имеющихся недостатков, а не только констатировалось их наличие.

Причинами снижения мотивации в обучении являются невладение педагогом арсеналом современных методических приемов, не учет возрастных особенностей школьников, особенности личности самого преподавателя, ограниченность его педагогических возможностей.

Таким образом, в развитии положительной мотивации учения в школьном возрасте важную роль играют следующие мотивирующие факторы:

учебный материал, организация и оценка учебной деятельности и личностные особенности педагога.